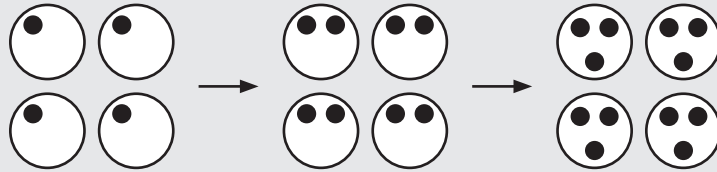


NS3-48 Le partage lorsque le nombre d'ensembles est connu

Quatre amis souhaitent partager 12 biscuits. Ils sortent 4 assiettes.

Ils placent un biscuit dans chaque assiette, puis recommencent.



Chaque assiette comprend un **ensemble** (ou groupe) de 3 biscuits.

Lorsque les 12 biscuits sont **divisés** (ou partagés également) entre les 4 ensembles, il y a 3 biscuits **dans chaque ensemble**.

I. Mets un nombre égal de biscuits dans chaque assiette.

Indice : Dessine les assiettes, puis place un biscuit à la fois dans chacune.

a) 6 biscuits

3 assiettes

b) 9 biscuits

3 assiettes



c) 8 biscuits

2 assiettes

d) 5 assiettes

10 biscuits

e) 2 assiettes

6 biscuits

f) 4 assiettes

12 biscuits

g) 4 assiettes

8 biscuits

h) 2 assiettes

12 biscuits

2. Dessine des points pour les éléments qui sont partagés également.
Dessine des cercles pour les ensembles.

a) 3 wagons

9 élèves

Combien y a-t-il d'élèves dans
chaque wagon?

_____ élèves dans chaque wagon

b) 15 timbres

3 pages

Combien y a-t-il de timbres dans
chaque page?

_____ timbres dans chaque page

c) 4 bateaux

12 élèves

Combien y a-t-il d'élèves
dans chaque bateau?

_____ élèves dans chaque bateau

d) 2 boîtes

10 stylos

Combien de stylos y a-t-il dans
chaque boîte?

_____ stylos dans chaque boîte

3. Fais un dessin ou crée un modèle pour solutionner le problème.

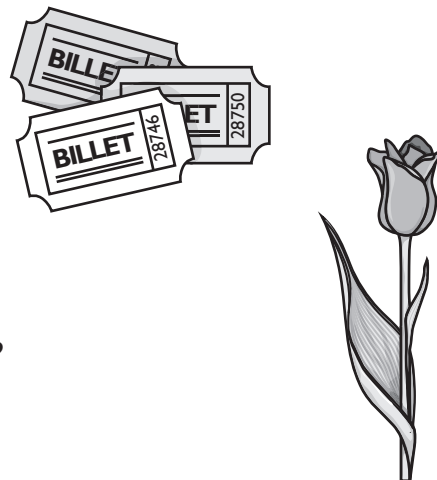
a) 4 amis partagent 8 billets.
Combien de billets chaque ami a-t-il?

b) 12 chaises sont placées en 3 rangées.
Combien de chaises y a-t-il dans
chaque rangée?

c) 24 fleurs sont plantées en 6 rangées.
Combien de fleurs y a-t-il dans chaque rangée?

d) Edmond a gagné 20 dollars en travaillant.
Il a travaillé pendant 5 heures.
Combien a-t-il gagné chaque heure?
Indice : Dessine des points pour les dollars et des cercles pour les heures.

e) Kate a gagné 15 dollars en travaillant. Elle a travaillé pendant 3 heures.
Combien a-t-elle gagné chaque heure?



NS3-49 Le partage lorsque le nombre dans chaque ensemble est connu

Ivan a 20 pommes. Il veut mettre 5 pommes dans chaque sac.

Pour trouver le nombre de sacs dont il a besoin, il commence par compter 5 pommes.



Il continue de compter des ensembles de 5 pommes jusqu'à ce qu'il ait utilisé les 20 pommes.



Il peut remplir 4 sacs. Lorsque 20 pommes sont divisées en ensembles de 5 pommes, cela donne 4 ensembles.

1. Place le nombre correct de points dans chaque ensemble.



2 points dans chaque ensemble



3 points dans chaque ensemble



2 points dans chaque ensemble



3 points dans chaque ensemble



5 points dans chaque ensemble



3 points dans chaque ensemble

2. Divise la matrice entre le nombre indiqué d'ensembles.

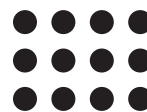
a) ensembles de 2



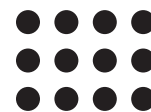
b) ensembles de 3



c) ensembles de 3



d) ensembles de 4



3. Fais un dessin pour résoudre le problème. Indice : Commence par dessiner un cercle, puis place le nombre approprié de points dans le cercle.

a) 12 points

4 points dans chaque ensemble

Combien y a-t-il d'ensembles? _____

b) 15 points

5 points dans chaque ensemble

Combien y a-t-il d'ensembles? _____

4. Dessine des points pour les éléments qui sont partagés également.
Dessine des cercles pour les ensembles.

a) 10 élèves

5 élèves dans chaque wagon

Combien y a-t-il de wagons?

_____ wagons

b) 12 timbres

4 timbres dans chaque page

Combien y a-t-il de pages?

_____ pages

c) 20 livres

4 livres sur chaque étagère

Combien y a-t-il d'étagères?

_____ étagères

d) 15 poissons

5 poissons dans chaque aquarium

Combien y a-t-il d'aquariums?

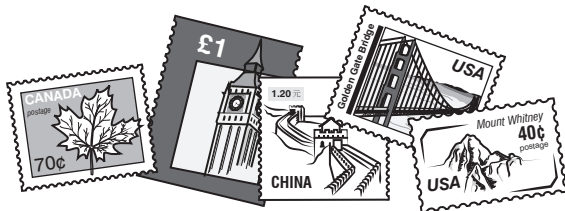
_____ aquariums

5. Sam a 10 oranges. Il veut vendre des sacs de 2 oranges.
Combien de sacs peut-il vendre?

6. Emma a 12 livres. Elle veut mettre 3 livres dans chaque sac.
De combien de sacs a-t-elle besoin?

7. Raj a 15 timbres. Il veut mettre 5 timbres sur chaque page de son livre de timbres. De combien de pages a-t-il besoin?

8. Un bateau peut contenir 3 élèves.
Il y a 12 élèves.
Combien de bateaux seront-ils nécessaires?



NS3-50 Les ensembles

12 élèves vont faire du canot.
Il y a 4 canots.
Un canot peut contenir
3 élèves.



Qu'est-ce qui a été partagé ou divisé en ensembles?

Élèves.

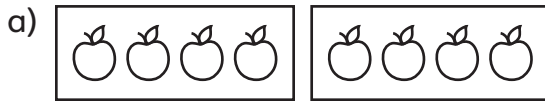
Combien d'ensembles y a-t-il?

Il y a 4 ensembles d'élèves.

Combien y a-t-il d'éléments dans chaque ensemble?

Il y a 3 élèves par ensemble.

I. Remplis les espaces vides.

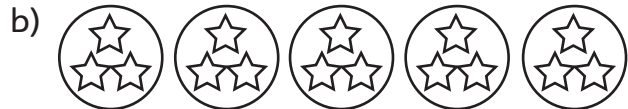


Qu'est-ce qui a été partagé ou divisé

en ensembles? _____

Combien y a-t-il d'ensembles? _____

Combien dans chaque ensemble? _____



Qu'est-ce qui a été partagé ou divisé

en ensembles? _____

Combien y a-t-il d'ensembles? _____

Combien dans chaque ensemble? _____

2. Fais un dessin pour montrer la situation. Utilise des cercles pour les ensembles et des points pour les éléments.



a) 3 ensembles 4 éléments par ensemble

b) 4 ensembles 5 éléments par ensemble

c) 2 groupes 3 éléments par groupe

d) 2 groupes 4 éléments par groupe

3. Remplis le tableau.

	Qu'est-ce qui a été partagé ou divisé en ensembles?	Combien y a-t-il d'ensembles?	Combien dans chaque ensemble?
a) 15 élèves 3 élèves dans chaque bateau 5 bateaux	élèves	5	3
b) 5 amis 20 biscuits 4 biscuits pour chaque ami			
c) 18 oranges 6 boîtes 3 oranges dans chaque boîte			
d) 4 chiens 20 points 5 points sur chaque chien			
e) 5 timbres sur chaque page 35 timbres 7 pages			
f) 3 terrains de jeu 12 balançoires 4 balançoires dans chaque terrain de jeu			
g) 5 personnes dans chaque maison 10 personnes 2 maisons			
h) 20 chaises 5 rangées 4 chaises dans chaque rangée			

NS3-5I Deux façons de partager

Iva a 12 biscuits. Il existe deux manières de partager ou de diviser ses biscuits également.

Méthode 1 :

Elle peut décider du nombre d'ensembles.

Exemple : Elle veut faire 3 ensembles.
Elle dessine 3 cercles.



Elle met 1 biscuit dans chaque cercle.



Elle continue jusqu'à ce qu'elle ait utilisé les 12 biscuits.



Il y a 4 biscuits par ensemble.

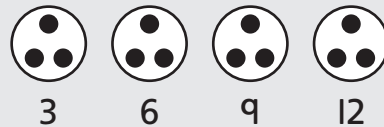
Méthode 2 :

Elle peut décider du nombre d'éléments par ensemble.

Exemple : Elle met 3 biscuits dans chaque ensemble.



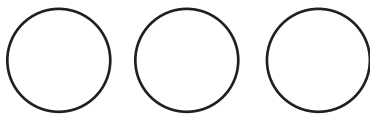
Elle compte des ensembles de 3, jusqu'à ce qu'elle ait utilisé les 12 biscuits.



Elle fait 4 ensembles.

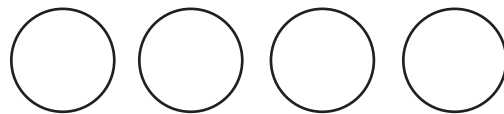
1. Partage également les 12 points. Combien y a-t-il de points dans chaque ensemble?
Place un point à la fois.

a) 3 ensembles



Il y a _____ points par ensemble.

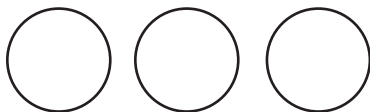
b) 4 ensembles



Il y a _____ points par ensemble.

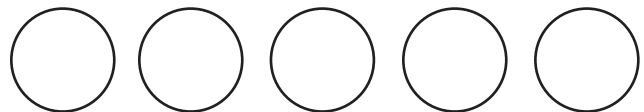
2. Partage également les 15 points. Combien y a-t-il de points dans chaque ensemble?

a) 3 ensembles



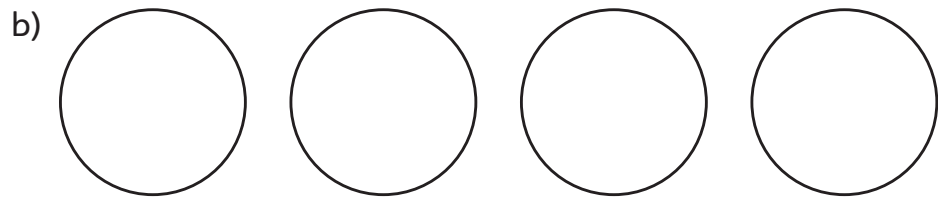
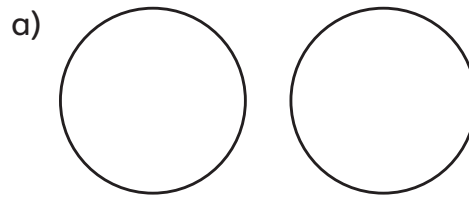
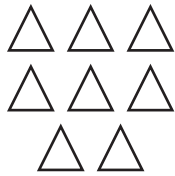
Il y a _____ points par ensemble.

b) 5 ensembles

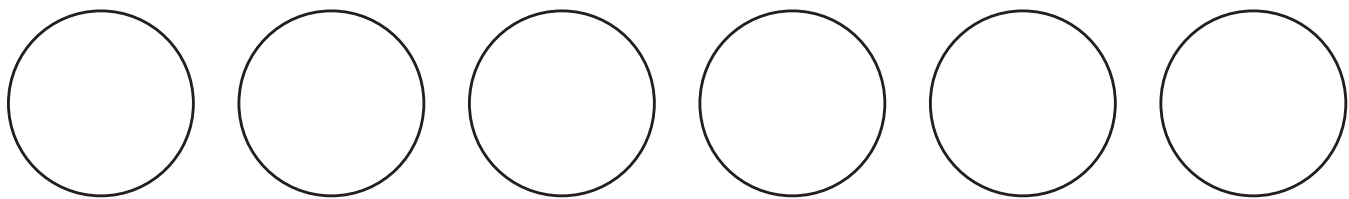
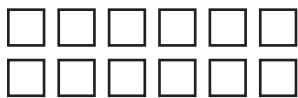


Il y a _____ points par ensemble.

3. Partage également les triangles entre les ensembles.
Indice : Compte d'abord les triangles.



4. Partage également les carrés entre les ensembles.



5. Fais un dessin pour regrouper également les 12 points.

a) 3 points dans chaque ensemble

b) 6 points dans chaque ensemble

6. Donne deux façons de mettre 10 pommes dans des paniers.

a) Mets 5 pommes dans chaque panier.

b) Mets 2 pommes dans chaque panier.

NS3-52 Deux façons de partager : les problèmes écrits

I. Écris ce que tu sais. Écris un point d'interrogation lorsque tu ne le sais pas.

	Qu'est-ce qui a été partagé ou divisé en ensembles?	Combien y a-t-il d'ensembles?	Combien dans chaque ensemble?
a) Jay a 15 timbres. Il place 5 timbres sur chaque page de son album.	<i>timbres</i>	?	5
b) 20 campeurs vont faire du canot dans 10 canots.	<i>campeurs</i>	10	?
c) Don a 15 stylos. Il les place dans 3 boîtes.			
d) 4 amis partagent 20 pommes.			
e) Grace a 10 biscuits. Elle place 5 biscuits dans chaque assiette.			
f) 12 campeurs partent faire de la voile. Il y a 4 campeurs par bateau.			
g) 12 barres fruitées sont partagées entre 3 campeurs.			
h) 8 chaises sont placées en 2 rangées.			
i) Il y a 10 amis. 2 amis prennent place dans un kart.			
j) Il y a 20 livres dans une bibliothèque. Chaque étagère comporte 5 livres.			

2. Dessine des points pour montrer la réponse.

a) 10 points 5 ensembles

_____ points dans chaque ensemble

c) 15 points

5 points dans chaque ensemble

_____ ensembles

e) 6 chaises sur 2 rangées

Combien y a-t-il de chaises
dans chaque rangée? _____

g) 4 garçons partagent 12 billes.

Combien de billes chaque garçon
reçoit-il? _____

i) 15 enfants vont faire de la voile dans
3 bateaux.

Combien d'enfants y a-t-il
dans chaque bateau? _____

b) 6 points
3 points dans chaque ensemble

_____ ensembles

d) 8 points 4 ensembles

_____ points dans chaque ensemble

f) Laurent a 8 crayons.
Il met 2 crayons dans chaque boîte.

Combien de boîtes
utilise-t-il? _____

h) Sandy a 9 poires.
Elle donne 3 poires à chaque amie.

Combien d'amies reçoivent
des poires? _____

j) Lewis a 16 autocollants.
Il en met 4 sur une page.

Combien de pages
utilise-t-il? _____