

## NS3-29 Compter par bonds de 2 et de 4

Tu peux compter en avant, par bonds de 2 à partir de 0. Additionne 2 chaque fois.

$$0 \overset{(+2)}{\circlearrowleft}, 2 \overset{(+2)}{\circlearrowleft}, 4 \overset{(+2)}{\circlearrowleft}, 6 \overset{(+2)}{\circlearrowleft}, 8 \overset{(+2)}{\circlearrowleft}, 10$$

1. Compte par bonds de 2.

a) 12, 14, 16, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

b) 42, 44, 46, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

c) 68, 70, 72, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

d) 80, 82, 84, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

e) 54, 56, 58, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

f) 88, 90, 92, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

2. Additionne. Compte par bonds pour faire le suivi.

a)  $2 + 2 + 2 = \square$

b)  $2 + 2 + 2 + 2 = \square + \square$

c)  $32 + \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$

Tu peux compter en avant, par bonds de 4 à partir de 0. Additionne 4 chaque fois.

$$0 \overset{(+4)}{\circlearrowleft}, 4 \overset{(+4)}{\circlearrowleft}, 8 \overset{(+4)}{\circlearrowleft}, 12 \overset{(+4)}{\circlearrowleft}, 16 \overset{(+4)}{\circlearrowleft}, 20$$

3. Compte par bonds de 4.

a)  $4 \overset{(+4)}{\circlearrowleft}, 8 \overset{(+4)}{\circlearrowleft}, 12 \overset{(+4)}{\circlearrowleft}, \_, \_, \_$

b)  $20 \overset{(+4)}{\circlearrowleft}, 24 \overset{(+4)}{\circlearrowleft}, 28 \overset{(+4)}{\circlearrowleft}, \_, \_, \_$

Tu peux compter par bonds de 4 d'une autre manière.

- Compte par bonds de 2.
- Encerle un nombre tous les deux nombres.

$$\textcircled{0}, 2, \textcircled{4}, 6, \textcircled{8}$$

4. Utilise cette nouvelle méthode pour compter par bonds de 4.

$$\textcircled{8}, 10, 12, 14, 16, 18, 20, \_, \_, \_, \_, \_, \_, \_, \_$$

5. Le tableau indique les nombres que tu dis lorsque tu comptes par bonds de 4. On a ajouté un 0 aux deux premiers nombres.

04	08	12	16	20
24	28	32	36	40
44	48	52	56	60

Décris les régularités que tu vois dans les **colonnes** du tableau.

---



---



---

6. Additionne en comptant par bonds de 4.

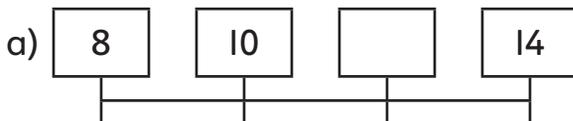
a)  $\square + \square + \square + \square = \underline{\quad}$

b)  $64 + \square + \square + \square = \underline{\quad}$

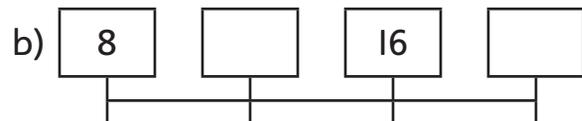
7. Ben compte par bonds de 2 ou de 4.

Écris le nombre qu'il utilise pour compter par bonds.

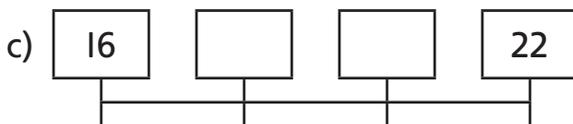
Écris les nombres qui manquent.



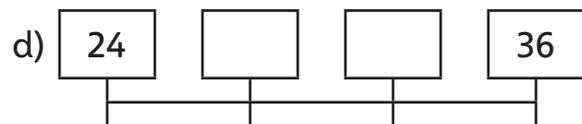
Il compte par bonds de  $\underline{\quad}$ .



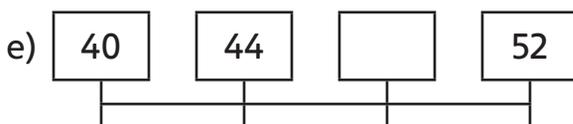
Il compte par bonds de  $\underline{\quad}$ .



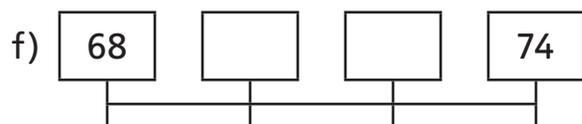
Il compte par bonds de  $\underline{\quad}$ .



Il compte par bonds de  $\underline{\quad}$ .



Il compte par bonds de  $\underline{\quad}$ .



Il compte par bonds de  $\underline{\quad}$ .

- 8.** À partir de 0, Tasha compte par bonds de 4. Les nombres qu'elle dit sont-ils tous pairs? Explique.

## NS3-30 Compter par bonds de 5 et de 10

1. Souligne le chiffre de l'unité des nombres que tu dis lorsque tu comptes par bonds de 5.

a) 5 , 10 , 15 , 20 , 25 , 30

Écris la régularité correspondant aux chiffres des unités.

5 , 0 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

b) 35 , 40 , 45 , 50 , 55 , 60

Écris la régularité des chiffres des unités. \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

2. Encerle les nombres que tu dis lorsque tu comptes par bonds de 5 à partir de 5.

17    15    23    42    75    92    80    85    33    95    14

3. Additionne en comptant par bonds de 5.



a)  $5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$



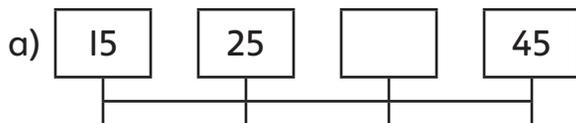
b)  $65 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$

4. a) Compte par bonds de 10. 0 , 10 , 20 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

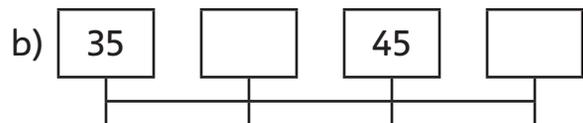
b) Décris les régularités que tu vois dans les chiffres des unités et des dizaines.

\_\_\_\_\_

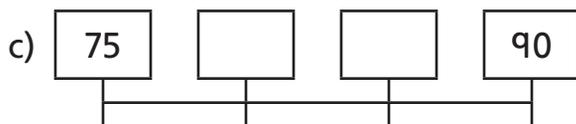
5. Amir compte par bonds de 5 ou de 10. Écris le chiffre qui correspond au bond. Écris les nombres qui manquent.



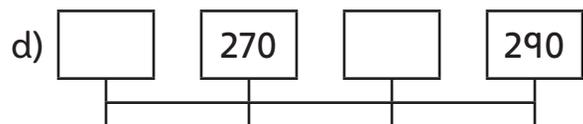
Il compte par bonds de \_\_\_\_\_.



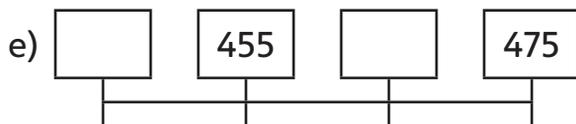
Il compte par bonds de \_\_\_\_\_.



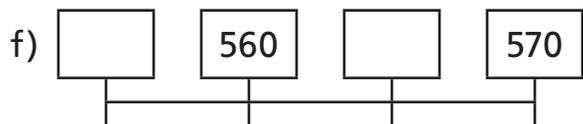
Il compte par bonds de \_\_\_\_\_.



Il compte par bonds de \_\_\_\_\_.



Il compte par bonds de \_\_\_\_\_.



Il compte par bonds de \_\_\_\_\_.

**6.** Explique comment tu savais quels nombres tu devais encercler dans la question 2.

# NS3-31 Compter par bonds de 3

1. Compte en avant par bonds de 3.

$\textcircled{+3}$     $\textcircled{+3}$     $\textcircled{+3}$   
 0 , 3 , 6 , 9 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

2. Additionne les nombres. Compte par bonds pour faire le suivi.

$\square$     $\square$   
 a)  $3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\square$   $\square$   $\square$   $\square$   
 b)  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Compte par bonds de 3.

a) Roues que compte un tricycle



  3   ,   6   , \_\_\_\_\_

b) Côtés d'un triangle



  3   ,   6   , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

Lorsque tu comptes par bonds de 3, tu dis les **multiples** de 3.

0, 3, 6, 9, 12 et ainsi de suite sont tous des multiples de 3 à partir de 0.

4. Le tableau montre certains multiples de 3. Les trois premiers nombres comportent un 0 à la place des dizaines.

03	06	09
12	15	18
21	24	27
30	33	36

Décris les régularités que tu vois dans les colonnes.

Indice : Regarde les chiffres des unités, puis les chiffres des dizaines.

---



---



---

5. Le tableau indique d'autres multiples de 3.  
 Regarde les chiffres des unités, puis les chiffres des dizaines.  
 Décris les régularités que tu vois dans les colonnes.

30	33	36	39
	42	45	48
	51	54	57
	60	63	66

---



---

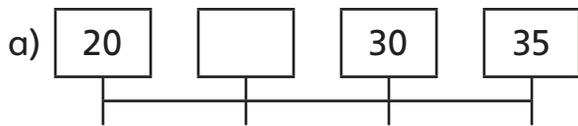


---

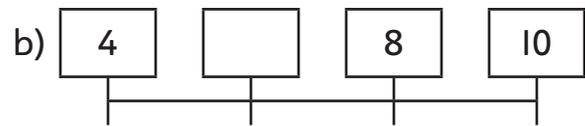
6. Additionne en comptant par bonds de 3.

a)  $45 + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \underline{\hspace{2cm}}$       b)  $60 + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \underline{\hspace{2cm}}$

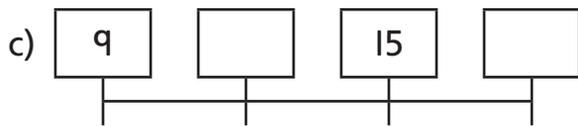
7. Karen compte par bonds de 2, 3, 4 ou 5. Écris le chiffre correspondant à son compte par bonds. Écris les nombres qui manquent.



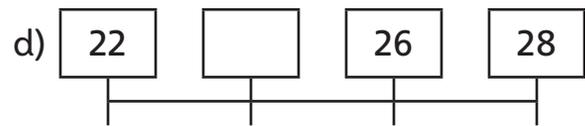
Elle compte par bonds de       .



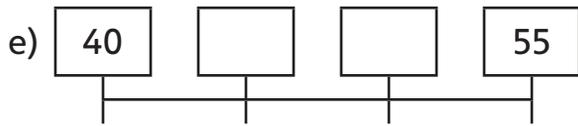
Elle compte par bonds de       .



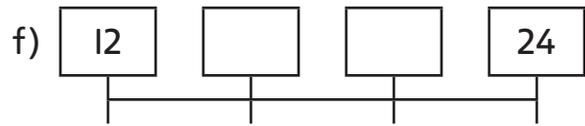
Elle compte par bonds de       .



Elle compte par bonds de       .



Elle compte par bonds de       .



Elle compte par bonds de       .

8. Ben compte par bonds de 3. Quelles erreurs fait-il?

a) 3, 6, 12, 15, 17, 21

b) 36, 39, 42, 48, 51, 55, 58

**BONUS** ► 66, 63, 60, 58, 55, 51, 45, 42

## NS3-32 La multiplication et l'addition répétée

Nous utilisons la **multiplication** comme un moyen rapide d'écrire l'addition répétée du même nombre.

$$4 \times 3 = \underbrace{3 + 3 + 3 + 3}$$

Additionne 3 à quatre reprises

C'est une **addition répétée**.

1. Complète la phrase numérique en faisant une addition répétée.

a)  $4 \times 2 =$  2 + 2 + 2 + 2      b)  $3 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

c)  $3 \times 4 =$  \_\_\_\_\_      d)  $4 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

e)  $2 \times 3 =$  \_\_\_\_\_      f)  $1 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

g)  $5 \times 2 =$  \_\_\_\_\_      h)  $3 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

i)  $2 \times 10 =$  \_\_\_\_\_      j)  $4 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

2. Complète la phrase numérique en faisant une multiplication.

a)  $2 + 2 + 2 =$   $3 \times 2$       b)  $4 + 4 =$  \_\_\_\_\_

c)  $6 + 6 + 6 =$  \_\_\_\_\_      d)  $3 + 3 + 3 =$  \_\_\_\_\_

e)  $9 + 9 + 9 =$  \_\_\_\_\_      f)  $7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$  \_\_\_\_\_

g)  $8 + 8 + 8 + 8 =$  \_\_\_\_\_      h)  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$  \_\_\_\_\_

i)  $4 + 4 + 4 + 4 =$  \_\_\_\_\_      j)  $1 + 1 + 1 =$  \_\_\_\_\_

**BONUS** ►  $100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 =$  \_\_\_\_\_

3. Encerle les additions qui ne peuvent pas être écrites sous forme de multiplication.

$2 + 2 + 2 + 2$

$3 + 4 + 3 + 3 + 3$

$2 + 5 + 7$

$7 + 7 + 7 + 7$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4$

$9 + 9 + 9 + 9 + 9$

$5 + 5 + 5 + 8$

$6 + 6 + 6$

$17 + 17 + 17$

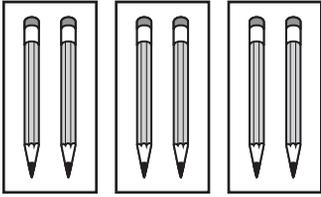
$101 + 101 + 101$

$4 + 4 + 9 + 4$

$3 + 3$

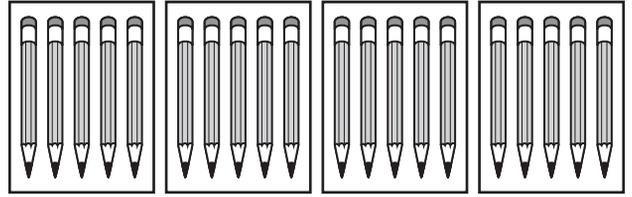
4. Écris une phrase d'addition. Puis écris une phrase de multiplication.

a) 3 boîtes 2 crayons dans chaque boîte    b) 4 boîtes 5 crayons dans chaque boîte

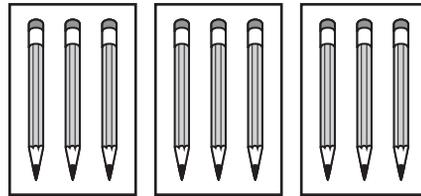
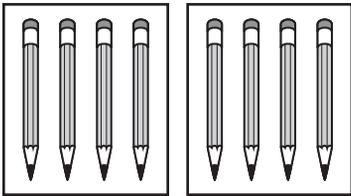


$2 + 2 + 2 = 6$

$3 \times 2 = 6$



c) 2 boîtes 4 crayons dans chaque boîte    d) 3 boîtes 3 crayons dans chaque boîte



5. Écris une phrase de multiplication.

a) 3 boîtes 4 prunes dans chaque boîte

$3 \times 4 = 12$

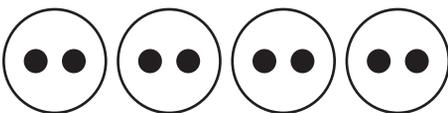
b) 4 boîtes 6 pommes dans chaque boîte

c) 3 boîtes 5 stylos dans chaque boîte

d) 5 boîtes 10 crayons dans chaque boîte

6. Fais un dessin pour la phrase numérique. Termine la phrase numérique.

a)  $2 + 2 + 2 + 2 =$  \_\_\_\_\_



b)  $3 + 3 + 3 + 3 =$  \_\_\_\_\_

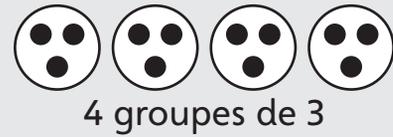
c)  $4 + 4 + 4 =$  \_\_\_\_\_

d)  $6 + 6 =$  \_\_\_\_\_

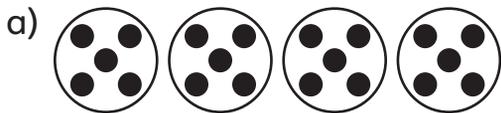
# NS3-33 La multiplication et les groupes égaux

Montre les **groupes égaux** d'objets.

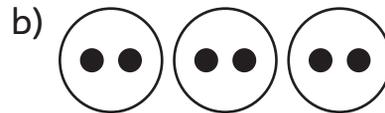
- Utilise de grands cercles pour les groupes.
- Utilise des points pour les objets.



1. Écris ce que montre l'image.



\_\_\_\_\_ groupes de \_\_\_\_\_



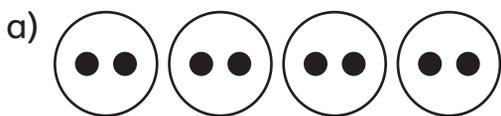
\_\_\_\_\_ groupes de \_\_\_\_\_

2. Dessine des groupes égaux. Utilise de grands cercles pour les groupes et des points pour les objets.

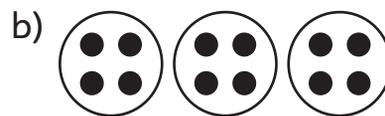
a) 4 groupes de 2

b) 3 groupes de 4

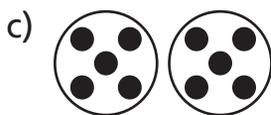
3. Écris une phrase d'addition pour l'image. Puis écris une phrase de multiplication.



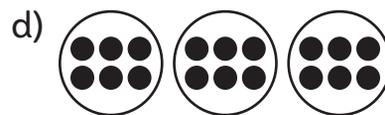
  4   groupes de   2    
  2 + 2 + 2 + 2   = \_\_\_\_\_  
  4 × 2   = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ groupes de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ groupes de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ groupes de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

4. Fais un dessin. Puis écris une phrase de multiplication. Trouve le nombre total de points.

a) 3 groupes de 5



\_\_\_\_\_ grands cercles  
\_\_\_\_\_ points dans un cercle

     $3 \times 5 = 15$     

b) 2 groupes de 6

\_\_\_\_\_ grands cercles  
\_\_\_\_\_ points dans un cercle

\_\_\_\_\_

c) 5 groupes de 4

\_\_\_\_\_ grands cercles  
\_\_\_\_\_ points dans un cercle

\_\_\_\_\_

d) 6 groupes de 3

\_\_\_\_\_ grands cercles  
\_\_\_\_\_ points dans un cercle

\_\_\_\_\_

e) 2 groupes de 4

\_\_\_\_\_ grands cercles  
\_\_\_\_\_ points dans un cercle

\_\_\_\_\_

f) 3 groupes de 3

\_\_\_\_\_ grands cercles  
\_\_\_\_\_ points dans un cercle

\_\_\_\_\_

g) 4 groupes de 3

\_\_\_\_\_ grands cercles  
\_\_\_\_\_ points dans un cercle

\_\_\_\_\_

h) 5 groupes de 2

\_\_\_\_\_ grands cercles  
\_\_\_\_\_ points dans un cercle

\_\_\_\_\_

Tu peux faire un dessin pour une phrase de multiplication.

↙ nombre de grands cercles

$3 \times 4 = 12$  ← nombre total de points

↖ nombre de points dans un cercle



5. Combien de grands cercles? Combien de points dans un cercle? Fais le dessin, puis termine la phrase de multiplication.

a)  $3 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ grands cercles

\_\_\_\_\_ points dans un cercle

b)  $2 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ grands cercles

\_\_\_\_\_ points dans un cercle

c)  $4 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ grands cercles

\_\_\_\_\_ points dans un cercle

d)  $5 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ grands cercles

\_\_\_\_\_ points dans un cercle

**6.** Dessine des points et des cercles pour illustrer le problème. Écris une phrase de multiplication pour résoudre le problème.

a) Lewis a besoin de citrons pour son kiosque de vente de limonade. Il achète 3 sacs contenant chacun 6 citrons. Combien de citrons a-t-il achetés en tout?

b) Ava prévoit organiser un tournoi de soccer. Elle a 4 équipes qui comptent chacune 6 joueurs. Combien de joueurs y a-t-il en tout?

c) Un canot peut contenir 3 personnes. Combien de personnes peut-il y avoir dans 4 canots?

**7.** Écris un problème pour la multiplication. Dessine des points et des cercles pour illustrer le problème. Écris une phrase de multiplication pour résoudre le problème.

a)  $2 \times 3$

b)  $4 \times 5$

c)  $2 \times 5$

d)  $3 \times 10$